


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Екатерининская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

ШМО старших классов

 Баранова А.А.

Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

 Безруких Н.Ю.

Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 А.В. Калабина

Приказ № 96 от «31» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (Русская)»
для 6 класса**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 класса по программе основного общего образования по ФГОС.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 « Об образовании в Республике Крым», принятого Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015года ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

-Положения о разработке, принятии и утверждении рабочих программ по учебному предмету (курсу, дисциплине) в МКОУ Екатерининская ООШ

-Учебного плана МКОУ Екатерининская ООШ на 2023/2024 учебный год.

Предмет «Родная русская литература» в 6 классе изучается в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)» , входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

«Родная литература (русская)» 6 класс: Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина И.Н. Критарова Ж.Н. Мухаметшина Р.Ф.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения. Устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею,; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения
- 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- 6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- 7) собственная интерпретация изученных литературных произведений;
- 8) понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- 9) восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- 10) умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- 11) написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 12) понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса

II. Содержание учебного предмета

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений.

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы и культуры, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы – русский лес – берёза).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные под темы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе **И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме **Е. Л. Шварц.** «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Тематические часы	Контрольные работы	Развитие речи
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		1	
1	Преданья старины глубокой	2		
2	Города земли русской	3		
3	Родные просторы	3		
4	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		1	
5	Праздники русского мира	4		
6	Тепло родного дома	4		1
7	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		

	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		1	
8	Не до ордена – была бы Родина	3		
9	Загадки русской души	5		
10	О ваших ровесниках	3		1
11	Лишь слову жизнь дана	4		
12	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		
	ИТОГО	34	3	2

Календарно- тематическое планирование родная (русская)литература 6 кл.

№ п/п	Дата план	Дат а фа кт	Тема урока
1	06.09		<p>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч.)</p> <p>Русские богатыри и богатырство в былине «Илья Муромец и Святогор»</p>
2	13.09		<p>Былинные сюжеты и герои в русской литературе .И. А. Бунин. «Святогор и Илья».</p> <p>М. М. Пришвин. «Певец былин»</p>
3	20.09		<p>Города земли русской. Русский Север:</p> <p>Архангельск в произведении С. Г. Писахова «Морожены песни»</p>

4	27.09	День воспитателя и дошкольных работников	Города земли русской. Образ Архангельска в творчестве Б. В. Шергина . «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)
5	04.10		Города земли русской. Образ Архангельска в творчестве Б. В. Шергина . «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)
6	11.10		Родные просторы в стихотворениях русских поэтов о зиме.

			И. С. Никитин. «Встреча Зимы».А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»Н. М. Рубцов. «Первый снег»
--	--	--	--

7	18.10		Родные просторы в стихотворениях русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег»
8	25.10		По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц «Два брата»
9	08.11		Контрольная работа №1 по разделу «Россия – Родина моя» РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч.)
10	15.11		Праздники русского мира . Масленица в произведении М. Ю. Лермонтова «Посреди небесных тел...»
11	22.11		Праздники русского мира . Масленица в произведении А. Д. Дементьева «Прощёное воскресенье»

12	29.11	220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа(1802– 1827).	Праздники русского мира . Праздник Масленицы в рассказах А. П. Чехова «Блины» и Тэффи «Блины»
13	06.12		Праздники русского мира . Праздник Масленицы в рассказах А. П. Чехова «Блины» и Тэффи «Блины»
14	13.12		«Всюду родимую Русь узнаю». Образ Родины в произведении В.А. Рождественского «Русская природа»

15	20.12	120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, русской художницы-иллюстратора, графика (1902– 1996).	«Всюду родимую Русь узнаю». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»
16	27.12	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832– 1989).	Р.р.№1 Сочинение на тему «Бережное отношение к природе» (по произведению К. Г. Паустовского «Заботливый цветок»)

17	10.01	140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).	<p>Всюду родимую Русь узнаю. Ю. В. Бондарев.</p> <p>«Поздним вечером»</p>
18	17.01	День детских изобретений.	<p>Контрольная работа №2 по разделу «Русские традиции»</p> <p>РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША-</p> <p>16 ч</p>
19	24.01	Международный день образования	<p>Не до ордена – была бы Родина.</p> <p>Героическая оборона Севастополя в произведении</p> <p>А. Н. Апухтина «Солдатская песня о Севастополе»</p>

20	31.01		Память о великом подвиге народном в стихотворении А.А.Фета
21	07.02		«Севастопольское братское кладбище» Оборона Севастополя . Рюрик Ивнев. «Севастополь»
22	14.02		Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»
23	21.02	Международный день родного языка. (Чудеса нужно делать своими руками. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»
24	28.02		Чудеса нужно делать своими руками. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»
25	07.03		Чудеса нужно делать своими руками. В. П. Астафьев.«Бабушка с малиной». Уроки отзывчивости и доброты.
26	14.03		Р.р.№2 Рассуждение на тему «Доброта спасёт мир!» по рассказу В. П. Астафьева «Бабушка с малиной»

27	28.03	155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).	Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)
28	04.04		Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)
29	11.04		Реальность и мечты. Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул»
30	18.04	Международный день памятников и исторических мест	Реальность и мечты. Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул»
31	25.04		Любовь к Родине и родному языку в стихотворениях К. Д. Бальмонта «Русский язык» и Ю. П. Мориц «Язык обид – язык не русский...»

32	02.05		Любовь к Родине и родному языку в стихотворениях К. Д. Бальмонта «Русский язык» и Ю. П. Мориц «Язык обид – язык не русский...»
33	16.06		Контрольная №3 работа по разделу «Русский характер – русская душа»
34	23.05		Подведение итогов учебного года