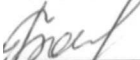


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Екатерининская основная общеобразовательная школа
(МКОУ Екатерининская ООШ)

РАССМОТРЕНО

ШМО старших классов

 Баранова А.А.

Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

 Безруких Н.Ю.

Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 А.В. Калабина

Приказ № 96 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «География»
для 5-9 класса**

с. Екатериновка
на 2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ» 5-9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г. № 535 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности МКОУ Екатеринбургской ООШ
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Екатеринбургской ООШ;

Уровень изучения учебного материала - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса Обществознания для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану МКОУ Екатеринбургской ООШ.

Цели изучения предмета География:

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Используемый учебно-методический комплект:

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Основная литература

1. Учебник Баринаова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И География. Начальный курс – 5 кл.,– 4-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4] с.
- 2.Рабочая тетрадь - География. Начальный курс. 5 класс. (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
- 3.Учебник Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. География. Начальный курс – 6 кл.,– 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 160 с.
- 4.Рабочая тетрадь - География. Начальный курс. 6 класс. (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова.).
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа,2013.
6. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.
7. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
8. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа,
9. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.
10. И.И.Баринаова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.
11. И.И.Баринаова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Баринаовой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
- 12.В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа,
- 13.Атлас. География России. Природа. 8 класс.
- 14.Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа
- 15.Учебник «География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс (А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким) М.: Дрофа, 2019 г.
16. Атлас. География России. 9 класс.
- 17.Контурные карты. 9 класс

Дополнительная литература:

1. Коринская В.А. География материков и океанов / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.:Дрофа, 2007.
2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
3. Крылова О.В. География: материки и океаны: 7 кл. - М.: Просвещение, 2006.
4. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 кл. - М.: Дрофа, 2009.
5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2018

6.Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

7. Интернет-ресурсы.

Методическая литература:

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.-М.: «ВАКО», 2005
2. Нагорная И.И. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва.- Волгоград: Учитель, 2003
3. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
4. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
5. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
6. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
7. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение географии 272 часа, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 34 часов, 1 час в неделю;

6 класс – 34 часов, 1 час в неделю;

7 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

9 класс - 68 часов, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

— ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

— проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

— использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

— использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

— различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

— устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

— объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

Тема 1. Наука география

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы.

Источники географических знаний.

Тема 2. Земля и её изображение

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Тема 3. История географических открытий

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

6 КЛАСС

Тема 1. Земля как планета

Содержание темы. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Тема 2. Географическая карта

Содержание темы. Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия. Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Тема 3. Литосфера

Содержание темы. Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.

Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия. Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Тема 4. Атмосфера

Содержание темы. Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия. Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Тема 5. Гидросфера

Содержание темы. Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Тема 6. Биосфера

Содержание темы. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Тема 7. Почва и географическая оболочка

Содержание темы. Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия. Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

ВВЕДЕНИЕ. Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа №1 «Определение по карте и глобусу расстояний между точками»

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

Тема 4. Географическая оболочка

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

Тема 5. Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 6. Африка и южные материки

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразии расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №3 «Определение географических координат крайних точек»

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»

Тема 7. Австралия и Океания

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №5 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»

Тема 8. Южная Америка

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Практическая работа №6 «Определение сходства и различий рельефа Африки и Южной Америки»

Практическая работа №7 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки»

Практическая работа №8 «Составление описания природы, населения и хозяйства одной из стран материка»

Тема 9. Антарктида

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 10. Северная Америка

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №9 «Сравнение климата отдельных частей материка одного климатического пояса»

Практическая работа №10 «Составление описания путешествия по одной из стран материка»

Тема 11. Евразия

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочка. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочка. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ **Границы России.** Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ. **Сухопутные границы России. Морские границы России. Россия на карте часовых поясов.** Местное и поясное время. Декретное время. **Географическое положение России.** Типы географического положения. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. **Формирование государственной территории России.** Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. **Этапы и методы географического изучения территории. Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

Часть II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ **Геологическая история и геологическое строение территории России.** Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России. **Рельеф России.** Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны. **Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. **Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу. **Обобщение «Рельеф России».**

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ **Факторы, определяющие климат России.** Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. **Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. **Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. **Типы климатов России.** Арктический, субарктический и умеренный климат. **Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными. **Обобщение «Климат России».** **Практические работы. 5.** Определение закономерностей распространения тепла и влаги. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ **Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. **Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. **Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и

сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды. **Обобщение «Внутренние воды России»**

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ **Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. **Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. **Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ **Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. **Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ **Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. **Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. **Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях. **Разнообразие лесов России.** Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. **Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. **Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. **Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

Часть III. Население России

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. **Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. **Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. **Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. **Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. **Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. **Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица. **Обобщение «Население России».**

Часть IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. **ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ** **Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. **Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. **Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. **Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. **Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую

среду. **Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. **Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2 Районы России.

Тема 1. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные

этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономика – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Красноярского края.

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы, как фактор формирования хозяйства Красноярского края. История заселения и освоения территории Красноярского края. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. АПК Красноярского края. Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи.

Тема. Россия в мире.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

п/п	Наименование раздела	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Что изучает география	6	1
2.	Как люди открывали Землю	4	1
3.	Земля во Вселенной	10	1
4.	Виды изображений поверхности Земли	2	1
5.	Природа Земли	12	1

ИТОГО 34 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Введение	3	2
2.	Виды изображений поверхности Земли	11	2
3.	Строение Земли. Земные оболочки	17	3
4.	Население Земли	3	3

ИТОГО 34 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов всего	Из них контрольных работ
1.	Введение	3	1
2.	<i>Раздел I.</i> Главные особенности природы Земли	8	-
3.	<i>Раздел II.</i> Население Земли	4	1
4.	<i>Раздел III.</i> Океаны и материки	49	2
5.	<i>Раздел IV.</i> Географическая оболочка – наш дом	2	-
6.	Повторение и обобщение	2	1

ИТОГО 68 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов всего	Из них контрольных работ
1.	Введение. Россия на карте мира	11	2
2.	Природа России	40	9
3.	Население России	8	1
4.	Хозяйство России	7+2	2

ИТОГО 68 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов всего	Из них контрольных работ
1.	Введение	1	-
2.	Хозяйство России.	20	2
3.	Районы России.	40	3
4.	Особенности населения и хозяйства Красноярского края.	7	1

ИТОГО 68 час.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов	Деятельность учеников
	План	факт.			
Раздел/тема - 1 Что изучает география (6 ч.)					
1.			Мир, в котором мы живем	1	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.
2.			Науки о природе	1	
3.			Входная контрольная работа	1	
4.			География – наука о Земле	1	
5.			Методы географических исследований	1	
6.			Контрольная работа по разделу «Что изучает география»	1	
Раздел/тема - 2 Как люди открывали Землю (4 ч.)					
7.			Географические открытия древности и средневековья	1	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.
8.			Важнейшие географические открытия	1	
9.			Открытия русских путешественников	1	
10.			Контрольная работа по разделу «Как люди открывали Землю»	1	
Раздел/тема - 3 Земля во Вселенной (10 ч.)					
11.			Как древние люди представляли себе Вселенную	1	
12.			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	
13.			Соседи Солнца	1	
14.			Планеты – гиганты и маленький Плутон	1	
15.			Рубежный контроль	1	
16.			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	
17.			Мир звезд	1	
18.			Уникальная планета - Земля	1	

19.			Современные исследования космоса	1		
20.			Контрольная работа по разделу «Земля во Вселенной»	1		
Раздел/тема - 4 Виды изображений поверхности Земли (2 ч.)						
21.			Стороны горизонта. Ориентирование	1	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;	
22.			План местности и географическая карта	1	Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	
Раздел/тема - 5 Природа Земли (10 + 2 ч.)						
23.			Как возникла Земля	1	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.	
24.			Внутреннее строение Земли	1		
25.			Землетрясения и вулканы	1		
26.			Путешествие по материкам	1		
27.			Вода на Земле	1		
28.			Воздушная одежда Земли	1		
29.			Живая оболочка Земли	1		
30.			Почва – особое природное тело	1		
31.			Человек и природа	1		
32.			Контрольная работа по разделам «Виды изображений поверхности Земли» и «Природа Земли»	1		
33.			Обобщение по курсу. Промежуточная аттестация	1		Контрольный тест. Обобщить особенности географических знаний
34.			Заключительный урок	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов	Деятельность учеников
	план	факт.			
Введение - 3 ч.					
1.			Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности Работа с диском.
2.			Земля – планета Солнечной системы	1	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.
3.			<i>Входная контрольная работа</i>	1	
Раздел «Виды изображений поверхности Земли» –11 ч.					
Тема «План местности» (5 ч.)					
4.			Понятие о плане местности.	1	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.
5.			Масштаб.	1	Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.
6.			Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира
7.			Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.
8.			Составление простейших планов местности.	1	Практикум: определение маршрута своего движения.
Тема «Географическая карта» (6 ч.)					
9.			Обобщение по теме: «План местности» Форма и размеры Земли.	1	Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.
10.			Географическая карта.	1	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.

11.			Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.	1	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.
12.			Географическая долгота. Географические координаты.	1	Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.
13.			Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение по теме «Географическая карта»	1	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.
14.			<i>Контрольная работа за первое полугодие по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Рубежный контроль</i>	1	
Раздел «Строение Земли. Земные оболочки» - 17 ч.					
Тема «Литосфера» (4 ч.)					
15.			Земля и её внутреннее строение.	1	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.
16.			Движения земной коры. Вулканизм.	1	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.
17.			Рельеф суши. Горы. Равнины суши	1	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. Практикум: описание формы рельефа.
18.			Рельеф дна Мирового океана.	1	Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.
Тема «Гидросфера» (5 ч.)					
19.			Тест «литосфера». Вода на Земле	1	Выполнение тестовых заданий Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий

					диска.
20.			Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане.	1	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения.
21.			Подземные воды.	1	Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.
22.			Реки.	1	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.
23.			Озёра. Ледники.	1	Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и с точностью озёр. Приводить примеры использования ледников в жизни человека.
Тема «Атмосфера» (5 ч.)					
24.			Тест «Гидросфера». Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Выполнение тестовых заданий. Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.
25.			Температура воздуха.	1	
26.			Атмосферное давление. Ветер.	1	
27.			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	
28.			Погода и климат. Причины, влияющие на климат.	1	
Тема «Биосфера. Географическая оболочка» (3 ч.)					

29.			Тест «Атмосфера». Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле
30.			Природный комплекс. Обобщение по теме «Биосфера. Географическая оболочка»	1	Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.
31.			<i>Контрольная работа по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»</i>	1	
Раздел «Население Земли» - 3 ч.					
32.			Население Земли	1	Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии
33.			Обобщающий урок по курсу «География. Начальный курс». Промежуточная аттестация	1	
34.			Заключительный урок	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОГРАФИЯ» 7 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Кол - во часов	Деятельность учеников
	план	факт.			
Введение. Источники географической информации (2 +1ч.)					
1.			Как люди открывали и изучали Землю	1	Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.
2.			Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды.	1	
3.			<i>Входная контрольная работа</i>	<i>1</i>	
Раздел I. Главные особенности природы Земли (8 ч.)					
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)					
4.			Происхождение материков и океанов	1	Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф» Анализ дополнительной литературы Составление схемы.
5.			Рельеф Земли	1	
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)					
6.			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. Работа с дополнительной литературой, составление климатической таблицы.
7.			Климатические пояса Земли	1	
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч.)					
8.			Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. Эвристическая беседа с использованием карт атласа
9.			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
Тема 4. Географическая оболочка (2 ч.)					
10.			Строение и свойство географической оболочки. Природные комплексы суши и океана	1	

11.			Природная зональность	1	
Раздел II. Население Земли (3 +1ч.)					
12.			Численность населения земли. Размещение населения.	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Работа с источниками информации, картами <i>Изучают</i> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.
13.			Народы и религии мира	1	
14.			Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	
15.			Контрольная работа по разделам «Главные особенности природы Земли и Население Земли».	1	
Раздел III. Океаны и материки(41 + 9 ч.)					
Тема 5. Океаны (2 ч.)					
16.			Тихий океан. Индийский океан	1	Анализ дополнительной литературы, составление краткой характеристики океанов Показывать океаны и их части на карте.
17.			Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	
Тема 6. Южные материки (1 ч.)					
18.			Общие особенности природы южных материков	1	Изучают особенности природы южных материков.
Тема 7. Африка (7 + 2ч.)					
19.			Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
20.			Климат. Внутренние воды	1	
21.			Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	
22.			Население. Страны Северной Африки. Алжир	1	
23.			Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	
24.			Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	
25.			Страны Южной Африки. Южно - Африканская Республика	1	

26.			<i>Контрольная работа по темам «Океаны» и «Африка».</i>	<i>1</i>	
Тема 8. Австралия и Океания (4 +1ч.)					
27.			Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
28.			Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	
29.			Австралийский Союз	1	
30.			Океания. Природа, население и страны	1	
31.			<i>Рубежный контроль</i>	<i>1</i>	
32.			<i>Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания».</i>	<i>1</i>	
Тема 9. Южная Америка (6+1ч.)					
33.			Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые	1	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
34.			Климат. Внутренние воды	1	
35.			Природные зоны	1	
36.			Население	1	
37.			Страны востока материка. Бразилия	1	
38.			Страны Анд. Перу	1	
39.			<i>Контрольная работа по теме «Южная Америка».</i>	<i>1</i>	
Тема 10. Антарктида (1 + 1ч.)					
40.			Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние

					географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.
41.			<i>Обобщающий урок по теме «Южные материки». Контрольная работа</i>	1	
Тема 11. Северные материки (1ч.)					
42.			Общие особенности природы северных материков	1	Изучают особенности природы Северных материков
Тема 12. Северная Америка (6 +1ч.)					
43.			Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые	1	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.
44.			Климат. Внутренние воды	1	
45.			Природные зоны. Население	1	
46.			Канада	1	
47.			Соединенные Штаты Америки	1	
48.			Средняя Америка. Мексика	1	
49.			<i>Контрольная работа по теме «Северная Америка»</i>	1	
Тема 13. Евразия (13 + 2ч.)					
50.			Географическое положение. Исследование Центральной Азии. Особенности рельефа его развитие.	1	
51.			Климат. Внутренние воды	1	
52.			Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	
53.			Страны Северной Европы	1	

54.	31.03		Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	
55.	02.04		Страны Восточной Европы	1		
56.	07.04		Страны Восточной Европы (продолжение)	1		
57.	09.04		Страны Южной Европы. Италия	1		
58.	14.04		Страны Юго-Западной Азии	1		
59.	16.04		Страны Центральной Азии	1		
60.	21.04		Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1		
61.	23.04		Страны Южной Азии. Индия	1		
62.	28.04		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1		
63.	30.04		<i>Обобщающий урок по темам «Евразия» и «Северные материки» Контрольная работа</i>	1		Повторение изученного
64.	12.05		<i>Обобщающий урок по разделу «Материки и океаны» Контрольная работа</i>	1		Контрольная работа (тестирование)
Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (2 часа + 2 ч.)						
65.	14.05		Закономерности географической оболочки	1	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	
66.	19.05		Взаимодействие природы и общества	1		
67.	21.05		<i>Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов». Промежуточная аттестация</i>	1	Повторение	
68.	26.05		<i>Заключительный урок</i>	1	Контрольная работа (тестирование)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Дата по плану	№ Урока	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы
			личностные	предметные	метапредметные		
Введение (1 час)							
	1	Зачем мы изучаем географию России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость		Решение учебно-познавательных задач
Раздел I. Пространства России (7 часов)							
	2	Россия на карте мира	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	Анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой	Самостоятельная работа на к/к	Практ. Раб. №1. Географическое положение России
	3	Географическое положение России.				Работа на к/к	Практич. раб. №2. Пограничные государства решение учебно-практических задач
	4	Границы России. Стартовый контроль.				Работа на к/к , тест	
	5	Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени				Решение задач на определение поясного времени	Практич. раб. №3. Определение разницы во времени отдельных территорий
	6	Формирование территории России					Решение учебно-познавательных задач
	7	Географическое изучение территории России					Решение учебно-познавательных задач
	8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»				Итоговое тестирование	

Раздел II. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,	Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса		Решение учебно-практических задач
10	Особенности рельефа России				Анализ тектонической и физической карт, работа на контурной карте	Практич. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
11	Современное развитие рельефа				Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
12	Использование недр					Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных
13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»			Тестирование		

Тема 2. Климат (6 часов)

14	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране				Решение учебно-познавательных задач
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны					
16	Распределение температур и осадков				Учебное исследование по картам, анализ	Решение учебно-практических задач

	17	Типы климата нашей страны		<p>на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей</p> <p>Климат и человек. Агроклиматические ресурсы</p>		Учебное исследование синоптической карты, анализ	Практич. раб. №6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
	18	Климат и человек			Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач	
	19	Итоговый урок по теме «Климат»			Тестирование		
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)							
	20	Реки				Самоконтроль	Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач
	21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.				Работа в к/к	Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер
	22	Человек и вода					Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей

				основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод	информацию; участвовать в совместной деятельности	Тестирование.	хозяйственного использования
23	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»						
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)							
24	Почвы - «особое природное тело»	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи		Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	
25	География почв России					Решение учебно-практических задач	
26	Почвы и урожай				Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач	
27	Рациональное использование и охрана почв				решение творческих задач, Тестирование		
Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)							
28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.				Тест	Решение учебно-практических задач	

	29	Свойства природных территориальных комплексов		человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций	Индивидуальный опрос	
	30	Человек в ландшафте				Решение творческих задач.	

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)

	31	Учение о природных зонах	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;		Обозначение на к/к границ природных зон
	32	«Безмолвная» Арктика					Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач
	33	Чуткая Субарктика				Самооценка	Решение проблемных задач
	34	Таежная зона				Тестирование,	Решение учебно-практических задач
	35	Болота				Индивидуальный опрос	Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого
	36	Зона смешанных широколиственных лесов			Решение учебно-практических задач		
	37	Лесостепи и степи			Тестирование	Решение проблемных задач	

38	Полупустыни и пустыни, субтропики				Самостоятельная работа	
39	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы					Учебное исследование по картам атласа.
40	Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны»				Практическая работа	Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)

41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Решение учебно-практических задач
42	Рациональное использование природных ресурсов				Самооценка	Решение проблемных задач
43	Охрана природы и охраняемые территории		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем; выявлять причины возникновения экологических проблем		Практическая работа	Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач

Раздел III . Население России (17 часов)

Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

44	Численность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане;	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , статистикой,; формировать свои мысли		Решение учебно-познавательных задач
45	Воспроизводство населения					Решение учебно-познавательных задач

				объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства	и выводы в устной и письменной форме, презентаций		
Тема 2. Кто мы? (2 часа)							
46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме			Решение проблемных вопросов
47	Возрастной состав населения					Самооценка	Решение учебно-практических задач
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)							
48	Миграции населения России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме			Решение учебно-познавательных задач
49	Внешние миграции						Решение проблемных вопросов
50	Территориальная подвижность населения					Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач
Тема 4. Человек и труд (1 час)							
51	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме			Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа

Тема 4. Народы и религии (3 часа)

52	Этнический состав населения	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач
53	Этническая мозаика России				Самооценка	Решение учебно-практических задач
54	Религии народов России				Фронтальный опрос	Творческая работа

Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)

55	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы расселения . Решение учебно-практических задач
56	Расселение и урбанизация		Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами	Индивидуальный опрос	Решение учебно-познавательных задач
57	Города России				самоконтроль	Практич. раб. №11.Нанесение на к/к городов – миллионеров
58	Сельская Россия					Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач
59	Итоговый урок по разделу «Население России»				тестирование	

Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области (7 часов)

60	Географическое положение региона	Осознание себя как члена общества – жителя Санкт - Петербурга	Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;		Практич. раб. 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.
61	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты	предоставлять информацию в различных формах	самооценка	Решение учебно-практических задач
62	Климат, погоды региона				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач
63	Внутренние воды				Практическая работа	Решение учебно-практических задач
64	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль				Тест	Решение учебно-практических задач
65	Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.				Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	
66	Обобщающее повторение	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях				
67	Обобщающее повторение					
68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов	Деятельность учеников
	план	факт.			
Раздел 1. Общая часть курса – 21 час					
Тема 1. Место России в мире – 4 часа					
1.			Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	1	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику поэтапного формирования территории России; • особенности проведения государственной границы; • достоинства и недостатки географического положения России; • структуру административно-территориального устройства; • принципы экономико-географического районирования; • особенности отраслевого состава народного хозяйства.
2.			Понятие хозяйства. Его структура.	1	
3.			Этапы развития хозяйства	1	
4.			Географическое районирование	1	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 17 час.					
5.			Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация.	1	
6.			Входная контрольная работа	1	
7.			Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	
8.			Лесной комплекс.	1	
9.			Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	1	
10.			ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	1	
11.			Электроэнергетика.	1	
12.			Металлургический комплекс	1	
13.			Цветная металлургия.	1	
14.			Машиностроительный комплекс	1	

15.			Химическая промышленность.	1	
16.			Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс.	1	
17.			Транспорт.	1	
18.			Информационная инфраструктура	1	
19.			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	
20.			Территориальное (географическое) разделение труда. Обобщающее повторение по разделу «Хозяйству России».	1	
21.			Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»	1	
Раздел 2. Районы России - 40 часов.					
Тема 1. Европейская часть России - 25 час.					
22.			Восточно-Европейская равнина	1	Оценивают • Место России в современной мировой экономике • Проблемы развития экономики России Объясняют историко –экономическую систему (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная)
23.			Волга	1	
24.			Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.	1	
25.			Хозяйство Центрального района.	1	
26.			Москва — столица России	1	
27.			Города Центрального района.	1	
28.			Центрально-Черноземный район	1	
29.			Волго-Вятский район	1	
30.			Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1	
31.			Рубежный контроль	1	
32.			Древние русские города на старых водных торговых путях.	1	
33.			Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	1	
34.			Санкт-Петербург – музей город	1	

35.			Калининградская область.	1		
36.			Европейский Север. Географическое положение и природа.	1		
37.			Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1		
38.			Поволжье. Географическое положение и природа	1		
39.			Население и хозяйство Поволжья	1		
40.			Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	1		
41.			Хозяйство и народы Северного Кавказа	1		
42.			Южные моря России.	1		
43.			Урал. Географическое положение и природа.	1		
44.			Этапы развития и современное хозяйство.	1		
45.			Города Урала. Проблемы района	1		
46.			Итоговое тестирование «Европейская часть России».	1		
Тема 2. Азиатская часть России - 15 час.						
47.			Природа Сибири	1		<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • региона России по краткому описанию; • специфику геоэкологической ситуации в регионе и на всей территории России; • особенностей социально-экономической ситуации региона России.
48.			Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		
49.			Арктические моря.	1		
50.			Население Сибири.	1		
51.	1		Хозяйственное освоение Сибири	1		
52.	6		Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	1		
53.	8		Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	1		
54.	13		Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	1		
55.	15		Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	1		
56.	20		Байкал.	1		

57.	22		Хозяйство района	1	<ul style="list-style-type: none"> особенностей социально-экономической ситуации региона России.
58.	27		Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	1	
59.	29		Моря Тихого океана	1	
60.	4		Население района. Хозяйство района.	1	
61.	6		Итоговое тестирование «Азиатская часть России».	1	
Тема 3: Особенности населения и хозяйства Красноярского края 4 часа.					
62.	11		Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Красноярского края.	1	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.
63.	13		История освоения территории. Население и трудовые ресурсы	1	
64.	18		Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности.	1	
65.	20		Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Инфраструктурный комплекс	1	
Тема: Россия в современном мире – 3 часа					
66.			Россия в современном мире	1	
67.			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	<i>1</i>	
68.			Повторение	<i>1</i>	

График контрольных работ 5 класс

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения	
		План	Факт
1			
2			
3			
4			
5			

График контрольных работ 6 класс

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения	
		План	Факт
1			
2			
3			
4			
5			

График контрольных работ 7 класс

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения	
		План	Факт
1	Входная контрольная работа		
2	Контрольная работа по разделам «Главные особенности природы Земли и Население Земли».		
3	Контрольная работа по темам «Океаны» и «Африка».		
4	Рубежный контроль		
5	Контрольная работа по теме «Южная Америка».		
5	Контрольная работа по разделу «Южные материки»		
5	Контрольная работа по теме «Северная Америка»		
5	Контрольная работа по темам «Евразия» и «Северные материки»		
	Контрольная работа по разделу «Материки и океаны»		
	Промежуточная аттестация		

График контрольных работ 8 класс

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения	
		План	Факт
1	Входная контрольная работа		
2	Контрольная работа по разделу «Россия на карте мира»		
3	Контрольная работа по разделу «Россия на карте мира»		
4	Контрольная работа по теме «Геологическое строение рельеф и полезные ископаемые»		
5	Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы»		
6	Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»		
7	Контрольная работа по теме «Почвы и почвенные ресурсы»		
8	Рубежный контроль		
9	Контрольная работа по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		
10	Контрольная работа по теме «Природное районирование России»		
11	Контрольная работа по теме «Природа регионов России»		
12	Контрольная работа по разделу «Природа России»		
13	Контрольная работа по разделу «Население России»		
14	Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»		
15	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа. Население»		

График контрольных работ 9 класс

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения	
		План	Факт
1	Входная контрольная работа		
2	Контрольная работа по разделу: Главные отрасли и межотраслевые комплексы		
3	Итоговое тестирование «Европейская часть России»		
4	Итоговое тестирование «Европейская часть России»		
5	Итоговое тестирование «Азиатская часть России»		
6	Промежуточная аттестация		

