

Модель психологической службы МКОУ Екатерининская ООШ

Разработчик:

Педагог-психолог Калабина А.В.

Социальный педагог Рыжова Ю.С.

Описание Модели психологической службы

Введение

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель Психологической службы МКОУ Екатерининская ООШ создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Идринского района и является инструментом управления ее развития.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мульти дисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

Описание проблемной ситуации

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения в МКОУ Екатерининская ООШ, очевидно наличие объективных проблем, в целом:

-нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков;

-снижение мотивации учебной деятельности;

-недостаточность обеспечения материально техническим оснащением (отсутствие кабинетов для занятий, кабинетов разгрузки);

1. Целевой компонент

Цель деятельности психологической службы школы:

обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в МКОУ Екатеринбургская ООШ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Психологическая служба школы включает следующие виды деятельности:

Психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое консультирование – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно – развивающих программ.

Психолого-педагогическая и социальная помощь – деятельность, направленная на детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе на несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Принципы организации деятельности психологической службы:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;
3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;
6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их

взаимосвязь -необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;

9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;

10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;

11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;

12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;

13. Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;

14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса -детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

2. Структурно – функциональный компонент Модели ПС

Психологическая служба МКОУ Екатерининская ООШ представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. В состав службы включаются объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики.

Участниками совместной деятельности являются:

- Обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- педагогический коллектив образовательной организации;
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- администрация МКОУ Екатерининская ООШ;
- родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов.

3. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологической службы:

Федеральный уровень:

-Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

-план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

-приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-федеральные государственные образовательные стандарты;

-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе

функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

-Региональный уровень:

-Письмо министерства образования Красноярского края № 75-16769 от 26.11.2021 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

-Письмо министерства образования Красноярского края № 75-5968 от 13.05.2022 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

-Письмо министерства образования Красноярского края № 75-6997 от 01.06.2022 «О проведении мероприятий по развитию психологической службы в системе образования»;

-Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022;

-План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022.

Гарантии прав участников

В ходе реализации психологического сопровождения необходимо соблюдать права всех участников образовательного процесса. Условием эффективности реализации программы и гарантией соблюдения прав её участников является добровольность участия. Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Устав образовательной организации.

Должностные инструкции педагога-психолога.

4. Учет психофизических особенностей детей (одарённые дети, дети - инвалиды, дети с ОВЗ), рекомендации ПМПК. Содержательно –

технологический компонент Модели ПС

Формы и содержание работы психологической службы:

- Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.
- Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.
- Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.
- Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Каждое направление включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение. В то же время реализация подобных целей и задач требует выработки критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей образовательного процесса в целом. (Битянова М. Р. *Организация психологической работы в школе.*— М.: Совершенство, 1997. —298 с. (Практическая психология в образовании). [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\\$p11](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p11)]

Психологическая служба школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Содержание деятельности психологической службы находится в двух плоскостях -обязательных видах деятельности и дополнительных. Дополнительные виды работ осуществляются по запросам педагогов.

Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая). Психолого-педагогическая профилактика.

Психологическое просвещение и образование.

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Психолого-педагогическая и социальная помощь (оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)).

Психодиагностическая работа включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Обязательные диагностические исследования проводятся с дошкольниками в период подготовки, первых (адаптация к школе

-методика исследования мотивации учения у первоклассников, проективная методика для диагностики школьной тревожности, методика «Лесенка», шкала для определения эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе, «Цветовой тест Люшера»), пятых (адаптация при переходе в среднее звено- тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения мотивации обучения школьников (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина); методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г), в десятых (адаптация при переходе в старшее звено – тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения мотивации обучения школьников (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина); анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г). Для диагностики познавательной сферы использую методики из диагностического альбома Семаго М.М. и комплекса методик « Психологическая диагностика отклонений развития детей младшегошкольного возраста» под научной редакцией Л.М.Шипицыной. Диагностики проводятся по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы. В школе реализуются коррекционно – развивающие программы для детей с ОВЗ и другими отклонениями в обучении и поведении. Коррекционно – развивающие занятия проводятся индивидуально и в группах. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Консультативная работа

Направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Педагогом - психологом проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

Просветительская работа

Данный вид работы это приобщение взрослых — учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность осуществляется в разной форме (беседы, семинары, тренинги, родительские собрания и др.) Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Профилактическая работа

Основной целью психопрофилактической работы психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или иных трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на стендах.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни школьников.

Психолого-педагогическая, социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В коррекционно – развивающей деятельности используются методы:

Элементы игровой терапии – это метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Суть данной методики лежит в применении терапевтического воздействия игры для содействия человеку в преодолении социальных или психологических трудностей, которые создают преграды личностному росту и психоэмоциональному развитию. Игровые ситуации дают возможность: показать способы решения конфликтных ситуаций, изменить неблагоприятные черты характера, рассеять проявления фобий.

Элементы сказкотерапии (притчи) – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

Содержание деятельности психологической службы в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:

сопровождение обучения в 1 классе;

- адаптация в начальной школе;
- переход в среднее звено;
- адаптация в основной школе;
- подростковый кризис;
- психолого-педагогическое сопровождение профориентационной подготовки;
- психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ;
- адаптация в средней школе;
- «модель» выпускника.

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы школы является сформированность социальной компетентности выпускников и способность их личностной самореализации в обществе.

«Модель» выпускника как итог реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса это:

- личность готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

Описание используемых методик, технологий и инструментария

Специфика работы педагога-психолога в школе состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы планируем использовать следующие технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- информационно -коммуникационные технологии; - личностно - ориентированные технологии.

Направления здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротерапия);
- коррекционные технологии.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Коррекционную и развивающую работу психологическая служба планирует и ведёт с учетом особенностей образовательного пространства школы. Развивающая работа

ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

Материально-техническое оснащение и организация пространства

Для полного функционирования службы требуется специальное оборудование. Перечни оборудования составлены с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса.

К необходимому оборудованию относятся разнообразные средства из разделов: «Технические средства», «Мебель», «Диагностический инструментарий», «Коррекционно-развивающий инструментарий», «Печатные пособия».

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

Общая литература:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/А.Г. Асмолов// Вопросы образования .-2008.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1998.- 298 с. (практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования/ Под ред. А.В. Хуторского.- М., 2007.
4. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. -М.: ИНТОР, 1997. - 192с.
6. Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации [Электронный ресурс: <http://vashpsixolog.rul>
7. Сухарева О.А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/ под ред. Скиба Н.П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, с. 15, 2006.
8. Хухлаева О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии //Школьный психолог. -2006. - №2 17-24. - С. 21-28.

Психологическая диагностика:

1. Зиятова М., Ларина В. Диагностика взаимодействия семьи и школы //Директор школы. - 2007.- № 9. - С. 83-89.
2. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника/ Н.Ф. Круглова. - М., 2004.
3. Панов В.И. Психодиагностика образовательных систем. Теория и практика / В.И.Панов.- СПб., 2007.
4. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова - Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. - 155 с.
5. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие/ Сост. Е.Е.Миронова - Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. -155 с.
6. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие/Сост.Е.Е. Миронова - Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. -155 с.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. - Изд.2-е Волгоград: Учитель, 2014.-143 с. Программа «Коррекция познавательных процессов у детей».

Психологическое просвещение:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия - школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников; Учебно-методическое пособие для школьных психологов. - М: Генезис, 2000.
2. Битянова М.Р. Профессия - школьник: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М: Генезис, 2007.
3. Коломинский Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. - 2-е изд., доп.. -М.: Просвещение, 1986.
4. Микляева А.В. «Я - подросток. Встреча с самим собой». Программа уроков психологии (8класс). - СПб.: Издательство «Речь», 2003.
5. Микляева А.В. «Я - подросток. Мир эмоций». Программа уроков психологии (7класс). -СПб.: Издательство «Речь», 2003.
6. Микляева А.В.. «Я - подросток. Я среди других людей». Программа уроков психологии (9 класс). - СПб.: Издательство «Речь», 2003.
7. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе. 2-е изд., дополн. и перераб. - СПб.: Речь, 2004.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 - 6). /О. В. Хухлаева - «Теревинф», 2005, 2017

13. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. Пособие.- М.: Глобус, 2006.

14. Чистякова С.Н. «Технология. Твоя профессиональная карьера» - М.: «Просвещение», 2009.

Психологическая профилактика:

1. Богатырёва Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). Методическое пособие для практических психологов и социальных педагогов. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

2. Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2006. - 320 с.

3. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно- методический комплект.- М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. -176 с.

4. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. - М.:Изд-во РАГС, 1998. - 125 с.

5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. - 336с.

6. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. - Ростовн/Д: Феникс,2010. — 324 с.

7. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н.Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.

8. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.:Речь,2004. -256с.

Психологическая коррекция и развитие:

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/ С.А. Коробкина. - Волгоград: Учитель, 2011.-238 с.

2. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. -М : Просвещение, 1991.

3. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.-208 с.

4. Зубкова А. С., Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./ А.С.Зубкова, С.Г. Зубанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

5. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. -СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011.

Психологическое консультирование:

1. Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию. — М., 1996. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. — М., 1993. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно- психологическое консультирование.

Проблемы психического развития детей - М.: Изд-во МГУ, 1990.

Мэй Р. Искусство психологической консультации / Пер. с англ. — М., 1994.

5. Оценочно – результативный компонент Модели ПС

Ожидаемые результаты - успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, включающее:

- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы);
- создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся;
- «модель» выпускника, через успешную социализацию и адаптацию обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Качественные критерии:

1. Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой.

2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности обучающихся, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.

3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание

адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.

4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в

школе.

5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.

6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Количественные критерии:

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые».

2. Снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».

3. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений.

4. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.

5. Управленческий компонент Модели ПС Система организации внутреннего контроля

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора, курирующий психологическую службу в МКОУ Екатеринбургской ООШ.

Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий этап реализации программы. Оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы осуществляется педагогом-психологом образовательной организации в процессе проведения психологической диагностики, выполнения обучающимися практических заданий при реализации учебно-методического комплекта на коррекционно-развивающих занятиях.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ. Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся

Схема деятельности психологической службы МКОУ Екатерининская ООШ



